

# 令和7年度道徳教育全体計画

徳島県立中央高等学校定時制課程昼間部

諸 法 規 等		学 校 の 教 育 目 標	生徒の実態や発達の段階
日本国憲法 教育基本法 学校教育法 学習指導要領 徳島県教育大綱 徳島県教育委員会の教育目標		生命を大切にする心を育み、心豊かな人間を育成する。学ぶ意欲と熱意に応えて、多様な学習形態と学習機会を提供し、一人一人の生徒が主体的に学ぶことができる定時制・通信制教育を展開する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の通学区域は多様で中学校の新規卒業生、過年度生で占められる。</li> <li>不登校経験者や発達障害がある者が増えている。また、両親が外国籍をルーツを持つ生徒もいる。高校生としての学校生活を経験できることを喜びと感じている。</li> </ul>
学校や地域の実態と課題		目 指 す 生 徒 像	教職員や保護者の願い
<ul style="list-style-type: none"> <li>徳島県全域から幅広い年齢層の生徒を受け入れている。入学の動機や目的は多様である。</li> <li>地域住民は概ね事情を理解し温かく見守っている。県内唯一の定時制昼間課程として地域に理解と協力の輪を広げていくことが課題である。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的に学ぶことができる生徒</li> <li>社会的・職業的自立ができる生徒</li> <li>人権尊重の精神を尊び、自主的・自立的に行動できる人間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な生徒の学習活動を支えるため、生徒に寄り添った教育を進めたい。</li> <li>それぞれの目標に沿って計画的に学習し、卒業することを強く希望している。</li> </ul>
各 教 科		道 徳 教 育 重 点 目 標	生 徒 指 導
国 語	国語	道徳教員推進教師の役割	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会人として、また、徳島中央高校の生徒として、自覚と責任を持ち良識ある行動をとることを心がけさせる。</li> <li>積極的な学習態度と、計画性のある生活態度を育成する。</li> <li>人格を認め、人権を尊重し合い、心豊かで意義のある学校生活を送ることを指導する。</li> </ul>
地 理	地理	道徳教員推進教師の役割	学校の環境整備や生活全般における指導
歴 史	歴史	道徳教員推進教師の役割	<ul style="list-style-type: none"> <li>自ら進んで挨拶ができる人間の育成をめざす。</li> <li>清掃活動を徹底し、整理整頓された環境を保つことをめざす。</li> <li>「今日のお知らせ」を掲示し、全生徒に日程等を確認させる。</li> <li>「ホームページ」を月一回更新し、学校生活の様子を伝える。</li> </ul>
公 民	公民	昼間部における指導のあり方	家庭、地域社会、関係機関、小・中学校・特別支援学校との連携
数 学	数学	昼間部における指導のあり方	<ul style="list-style-type: none"> <li>「食育便り」を家庭に送付し、命をつなぐ食への感謝や健康について考える機会を提供する。</li> <li>文化祭でクラスごとの模擬店を行い、地域住民に「おもてなし」の精神を伝えさせ、他者を尊重する態度を育む。</li> <li>特別な教育課程（自立活動）やスクールカウンセラーについて情報発信し、問題解決に役立てる。</li> </ul>
理 科	理科	特 別 活 動	人 権 教 育
保 健	保健	H R 活 動	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒を理解し、多様なあり方や生き方を認め合うことを目指し、様々な人権課題の解決に取り組む意欲と実践力を養う。</li> </ul>
体 育	体育	生 徒 活 動	人 権 教 育
芸 術	芸術	学校 行 事	<ul style="list-style-type: none"> <li>「食育便り」を家庭に送付し、命をつなぐ食への感謝や健康について考える機会を提供する。</li> <li>文化祭でクラスごとの模擬店を行い、地域住民に「おもてなし」の精神を伝えさせ、他者を尊重する態度を育む。</li> <li>特別な教育課程（自立活動）やスクールカウンセラーについて情報発信し、問題解決に役立てる。</li> </ul>
外 国 語	外国語	探究の広場（総合的な探究の時間）	キャリア教育
家 庭	家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>書物・新聞・インターネットを通じて情報を収集・分析し、考察を加えて文章にまとめさせることにより、読む力を養う。同時に社会情勢に关心をもち、物事の見方、考え方を培うことによって、社会に参画する態度を身につける。</li> <li>教師間での意見交換を通じて、教科学習とは異なる方法で、教師・生徒間の心のつながりを築き、自らの感性や生きる力を向上させようとする意欲を高める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリアガイダンスを通して学ぶこと・働くことの意義を正しく理解させる。</li> <li>望ましい勤労観・職業観を確立させ進路適性の理解と進路情報の正しい活用を目指す。</li> <li>主体的な進路の選択決定と将来設計を目指す。</li> </ul>
情 報	情報		